

Принято
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №29
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 22.03.2022 №3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 29
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021 ГОД**

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;.....	4
2. Оценка системы управления организацией.	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	10
4. Оценка востребованности выпускников.	14
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	14
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
7. Оценка инновационной деятельности учреждения.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
ПОКАЗАТЕЛИ	25
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,	25
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 51, литера А, помещение 9-Н и помещение 29-Н;

Тел./факс: 696-99-73

E-mail: d029@shko.la Сайт: ds29.pф

Лицензия на образовательную деятельность: №2591 от 28.12.2016

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вступающие в силу с 01.03.2022 года).

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

Процедуру самообследования ГБДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (в ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества образовательного процесса организации;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка инновационной деятельности учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общие сведения.

ГБДОУ функционирует на 5-ти площадках:

Ул.Кантемировская д.29

Группы компенсирующей направленности:

для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- для детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет (3 группы)
- для детей с задержкой психического развития (1 группа)

Лесной пр. д.61 к.1

Группы общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 5-ти лет с 3-часовым режимом пребывания (кратковременного пребывания) функционировала до 31.08.2021 года

Служба ранней помощи для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Б.Сампсониевский пр. д 51

Группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 4 группы

Ул. Комиссара Смирнова д.13

Группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 3 группы

Пер. Крапивный, д 4

Группы комбинированной направленности для детей от 3-х до 7-ми лет с 12-часовым режимом пребывания

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 4 группы

Группа компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития

- для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет - 1 группа

Контингент воспитанников

Количество обучающихся человек- 335

Возраст обучающихся лет с 2-х до 7-ми лет

Количество групп - 16

Кроме того, в учреждении функционирует служба ранней помощи для детей ограниченными возможностями до 3-х лет и логопункт, где осуществляется коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Распределение воспитанников по группам на 01.01.2021 и на 01.09.2021

№ п/п	Направленность групп	Количество воспитанников на 01.01.2021	Количество воспитанников на 01.09.2021
1	компенсирующие (тяжелое нарушение речи,)	61	61
2	компенсирующие (особый ребенок)	5	5
3	общеразвивающие кратковременные	24	0
4	комбинированные	189	269
5	СРП	12	24

Состав воспитанников

Девочки-49%

Мальчики-51%

Социальный состав семей воспитанников

Многодетная семья – 13%

В 2021 году ГБДОУ реализовывало следующие программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности)
- основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи (в группах комбинированной направленности)
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности)
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями, со сложными дефектами развития (в группе компенсирующей направленности)
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития (в группе компенсирующей направленности)

К каждой из программ были разработаны учебные планы и календарные учебные графики.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Виды детской деятельности в организованной образовательной деятельности Детей 2-3 года

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Физкультурные развлечения, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, комплексные, контрольно-диагностические); физкультурные минутки; игры и упражнения под музыку; Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Предметно-манипулятивная и игровая	Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности. Разыгрывание игровых ситуаций
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Напоминание Беседы Потешки Разыгрывание игровых ситуаций
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Наблюдение. Элементарные опыты.
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Детей 3-7 лет

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций

исследовательская	*Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В качестве вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников использовались следующие технологии

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Портфолио дошкольника»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Технология квест-игры
- Технология развития критического мышления
- Технология ТРИЗ

Домашние задания воспитанникам ГБДОУ не задавались.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организовывались конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми являлось участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности, была безопасна и комфорта, соответствовала интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивала гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строилось на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работала консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для реализации образовательных программ привлекались ресурсы социальных партнеров

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Детская поликлиника №11	Наблюдение за состоянием здоровья , диспансеризация, консультации специалистов.
Детская библиотека	1.Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие детей 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Детская музыкальная школа №7	Художественно-эстетическое развитие детей. 2. Приобщение детей к мировому музыкальному наследию и лучшим образам исполнительского искусства.
ДДТ «Союз», РОЦ БДД «Перекресток»	1.Социально-коммуникативное развитие детей 2. Оказание методической помощи при организации работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. Проведение организационно-массовых мероприятий.
Клуб «Выборгская сторона»	1.Социально-коммуникативное развитие детей, 2.Участие в совместных мероприятиях, 3. Развитие и поддержка одаренных детей

Программы, реализуемые на платной основе

В учреждении предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги. Лицензия на образовательную деятельность (дошкольное образование, дополнительное образование) №2591 от 28.12.2016

В учреждении на платной основе реализовывались дополнительные образовательные программы «Изобразительное искусство», «Фитбол», «Хореография», «Английский язык».

2.Оценка системы управления организацией.

Управление ГБДОУ осуществляется: в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад 29. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель–заведующий ГБДОУ. Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее

собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Заведующий Образовательным учреждением:

представляет интересы ГБДОУ, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом ГБДОУ в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ГБДОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ГБДОУ, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников ГБДОУ;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ГБДОУ;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ГБДОУ;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность ГБДОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ГБДОУ как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и предмета деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления ГБДОУ по вопросам их деятельности;

проведение выборов уполномоченных лиц в коллегиальные органы управления ГБДОУ и иных представителей (представительных органов);

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ГБДОУ и мероприятий по ее укреплению;

принятие проекта новой редакции Устава ГБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

принятие правил внутреннего трудового распорядка;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ;
рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:
организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
разработка и принятие образовательных программ;
рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
рассмотрение иных вопросов педагогической деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ;

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- "Конвенция о правах ребенка".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом ГБДОУ.
- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положением об Общем Собрании работников образовательно учреждения.
- Положением о Педагогическом Совете.

Вывод: Система управления ГБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Особенности образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности). Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программы «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

• Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи (в группах комбинированной направленности).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г., протокол №6/17. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности).

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г., протокол №6/17. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями, со сложными дефектами развития (в группе компенсирующей направленности).

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 г., протокол 6/17.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (в группе компенсирующей направленности)

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г., протокол №6/17.

Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2021 году воспитанники принимали участие в различных мероприятиях районного, городского уровней.

	Наименование конкурса	Организатор проведения исследования	Количество участников (педагогов)	Количество участников (обучающихся)	Сроки	Результаты
1	Районный конкурс «Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	ДДТ «Олимп»	4	6	2021	Диплом III степени, участники
2	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	СПБ ГБУК Клуб «Выборгская сторона»	4	4	2021	Диплом III степени, участники
3	Районный конкурс «Хрустальный башмачек»	Отдел образования Выборгского района	4	12	2021	Дипломанты
4	«Картина из мусорной корзины» Открытый городской конкурс творческих работ	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», ЭБЦ «Крестовский остров» ГБНОУ «СПбГДТЮ» Конкурс проходит при поддержке Санкт-	4	15	2021	Победитель 3 степени

		Петербургской академии постдипломного педагогического образования				
5	Городской конкурс начинающих чтецов «Мудрости начало»	ГБУ ДО детско-юношеского творчества Выборгского района СПб	4	4	2021	участники
6	Районная акция «водитель, сохрани мою жизнь»	РЦ БДД «Перекресток»	2	4	Ноябрь 2021	Участники
7	Открытая районная вставка детского творчества «лети, лети, журавлик»	Администрация Выборгского района, ГБУ ДО ДДТ «Юность»	17	28	Ноябрь 2021	Победители и Лауреаты
8	VI открытый районный конкурс традиций семейного и духовно-нравственного воспитания	ГБУ ДО Дом детского творчества «Современник»	2	3		Победители II степени
9	Городской открытый конкурс «Иголка-волшебница»	Комитет по культуре Санкт-Петербурга, отдел культуры Администрации пушкинского района СПб, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр культуры, кино и досуга «Павловск»	1	9	Апрель 2021	Победитель 3 степени
10	XVII-тый городской межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия! »	Администрация Выборгского района, отдел образования	2	10	2021	Победители 1 место
11	Городской фестиваль детского творческого творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик»	Администрация Фрунзенского района отдел образования, ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб	4	10	2021	участники

12	Конкурс изобразительного искусства «Мы говорим за мир спасибо!»	Администрация Выборгского района, СПБ ГБУК Клуб «Выборгская сторона»	2	1	Апрель 2021	Победитель , 1 место
13	Всероссийский творческий конкурс «Внимание, дорога!»	Центр интеллектуального развития «5 измерение»	2	1	Декабрь 2021	Победитель , 1 место
14	Районный фестиваль музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	РОЦЦ БДД «Перекресток»	2	9	2021	Победители , III место

Вывод: Результаты педагогического анализа, участия воспитанников в различных мероприятиях говорят об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

4. Оценка востребованности выпускников.

После завершения получения дошкольного образования обучающиеся переходят на следующую ступень общего образования. Форму получения образования и организацию выбирают родители (законные представители)

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика кадрового состава: в учреждении работает 52 педагогов

По возрасту

Возраст	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 и выше
Количество	2	9	6	7	8	4	10	6

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
34 педагога	18 педагогов

По квалификационной категории:

Высшая категория	Первая категория	Нет категории, молодые специалисты
26 педагогов	19 педагогов	7 педагогов

По повышению квалификации:

В отчетный период были организованы курсы повышения квалификации по темам: «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», «ФГОС дошкольного образования: организация разносторонней полноценной образовательной деятельности в группах ДОУ», «составляющие ИКТ компетентности работников в системе образования», «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста».

По наградам:

Почетная грамота Министерства образования	Грамоты и благодарности Администрации и отдела образования Выборгского района Санкт-Петербурга	Премия правительства Санкт-Петербурга
1 педагог	14 педагогов	1 педагог

По участию педагогических работников в профессиональных конкурсах:

Наименование профессиональных конкурсов	Количество педагогов, участвующих в конкурсе	Результаты участия			
		Победители	Лауреаты	Дипломанты	Участники
Районный Конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста «Мы в ответе за то, что делают наши дети»	3	Лауреаты II степени			
Районный конкурс «Учитель здоровья»	3	лауреат			
Фестиваль-конкурс (Выборгского района) самодеятельного творчества работников образовательных учреждений Выборгского района «Как прекрасен этот мир», посвященный году «Спорт. Здоровье. Долголетие»	6	Победители II место			

конкурс педагогических достижений Выборгского района	2	Лауреат и Дипломант
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны»	2	Победители Диплом 2 степени

Учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ГБДОУ осуществляется по нескольким направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по современным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ГБДОУ,
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания,
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений,
- обучение педагогов,
- анализ результатов образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ГБДОУ
- подготовка педагогов ГБДОУ к аттестации,
- организация опытно-экспериментальной работы,
- изучение, обобщение передового педагогического опыта,
- создание информационных банков,
- осуществление взаимодействия со структурами ГБДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Методическая служба ГБДОУ работает с учетом педагогических затруднений воспитателей, программно-целевого планирования деятельности ГБДОУ, вида образовательного учреждения, творческой активности и информационных потребностей педагогов и решает следующие задачи:

- создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
 - обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
 - организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
 - способствует созданию программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. видов творческой деятельности,
 - обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества,
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности детей дошкольного возраста,
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда.

Информационно-библиотечное обеспечение.

Каждый педагог обеспечен учебно-методической литературой и методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по реализуемым образовательным программам. Библиотечный фонд ГБДОУ составляет более 5000 экз. и представлен в виде

- нормативных и инструктивных материалов;
- методической и справочной литературы;
- детской художественной литературы;
- методических материалов, рекомендациях;
- дидактического, наглядного (*демонстрационного и раздаточного*) материалов,
- периодической литературы.

Нормативные и инструктивные материалы, методическая литература и пособия расположены в группах и методическом кабинете и доступны для использования педагогами.

Художественная, справочная литература для детей, дидактические пособия и наглядный материал расположены в группах и доступны для детей.

В каждой группе имеется компьютер и в каждом здании есть выход в Интернет. Педагоги могут пользоваться электронными образовательными ресурсами и создавать их самостоятельно. В 2021 году продолжилась работа по пополнению библиотечного фонда и обеспечению образовательного процесса информационными средствами (проекторы, интерактивные доски).

Материально-техническая база

Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса.

Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным	Компьютер, принтер Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга, информация о состоянии работы по реализации программы и др.).

	направлениям	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация, библиотека журналов по оздоровлению
Процедурный кабинет	Выполнение профилактических мероприятий	Шкаф для медикаментов, стол для проведения инъекций, стол для проведения прививок, холодильник для вакцины, холодильник для хранения лекарств, весы, ростомер
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность Развлечения, тематические музыкальные досуги. Театральные представления, праздники; Родительские собрания и пр.	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, хранения документации (сценарии, журналы) Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор ДВД плеер Экран, проектор Передвижные ширмы Ноутбук
Физкультурный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски
Коридоры ГБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Картинная галерея. Детские работы Фотографии детей в разных видах деятельности
Территория ГБДОУ (при наличии)	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Спортивная площадка,

	Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице (разметка на асфальтовом покрытии). Трудовая деятельность.	оборудованная спортивными комплексами и оборудованием. Цветники, зеленая аптека, огород
Спальня (при наличии)	Дневной сон.	Спальная мебель
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Групповая	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Логопедический уголок Уголок развивающих игр Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изобразительности; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей Музыкальный центр Ноутбук,

Предметно-пространственная развивающая среда в группах

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды
- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учитывали требования ФГОС:

-организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),

-реализация индивидуального подхода.

-полифункциональность материала.

-вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).

-доступность среды.

-трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

-безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Вывод: Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным требованиям и нормам. Все группы оснащены компьютерным оборудованием. Требуется постоянное обновление методической литературы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ГБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ГБДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию.

В соответствии с требованиями МКДО в ГБДОУ разработана внутренняя система самооценки педагогов и система оценки качества работы педагогов «Росток» администрацией учреждения.

Реализация педагогического мониторинга «Росток» предполагает следующую последовательность:

1 этап. Осуществляется мотивация педагогического коллектива к самоанализу образовательного процесса и консультирование педагогов в области проведения педагогической диагностики (мониторинга). С этой целью проводится интерактивное обучение педагогов и развитие у них диагностических компетенций, в процессе обучения адаптируется имеющееся и накапливается новое учебно-методическое обеспечение для проведения внутреннего мониторинга с учетом условий образовательной организации.

2 этап. Разрабатывается и принимается положение о внутреннем мониторинге, определяются его процедурные характеристики. Начинается функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, т. е. проведение мониторинга (диагностики)

3 этап. Осуществляется анализ результатов мониторинга: определение точек роста. В зависимости от полученных результатов это может быть разработка программы внутрифирменного обучения; методических рекомендаций по решению выявленных проблем. Педагоги учатся проектировать актуальные образовательные задачи по результатам мониторинга, понимать и вносить необходимые изменения в образовательный процесс, совершенствовать условия и др.

4 этап. Проводится повторная диагностика, оценка/сопоставление результатов, выводы.

7. Оценка инновационной деятельности учреждения

В ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга за отчетный период был издан Сборник «Современные образовательные технологии в практике специалистов дошкольного образования/сб. статей/ под ред. И. В. Тельнюк. Санкт-Петербург: Изд-во АНО «СПбНИИПиПВО», 2021. 180 с., в который вошли статьи педагогов учреждения.

В сборнике представлена Технология развивающего оценивания (ТРО) деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста «РОСТОК»

1. ТРО «РОСТОК» включает в себя мониторинг качества образовательной деятельности и рассматривает работу дошкольной образовательной организации в единстве условий и процессов.



Данный мониторинг содержит критерии, каждый из которых оценивается в образовательной деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде и в документации. Этот подход был предложен автором МКДО Федосовой Ириной Евгеньевной и позволяет оценить деятельность педагогов целостно и увидеть систему в их работе. Мониторинг «Росток» отражает современные отечественные подходы к образованию дошкольников (разработан на основе требований МКДО) и общемировую тенденцию (4 К-компетенции 21 века).

Качество образовательной деятельности педагогов оценивается по пяти образовательным областям. Оценка трехуровневая: ставится высокий, средний или низкий уровень.

Основной метод данного мониторинга – самоанализ, наблюдение, а также осуществляется использование приемов технологии развития критического мышления.

Данная технология прошла апробацию в 3 детских садах Санкт-Петербурга (в ГБДОУ №53 Петроградского района, ГБДОУ №29 Выборгского района, ГБДОУ №8 Московского района), работающих по разным образовательным программам, и не имеет жесткой привязанности к какой-либо из программ, т.е. является универсальным (базовым) средством оценивания педагогической деятельности.

В ходе апробации данного мониторинга в 3 детских садах Санкт-Петербурга были **выявлены** «точки роста» (или проблемные зоны):

- индивидуализация образовательного процесса
- проектирование развивающей среды
- взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе проектной деятельности
- использование приемов технологии развития критического мышления и др. современных технологий.

Именно эти направления работы стали ведущими для дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Педагоги отметили положительные моменты процедуры проведения мониторинга «Росток» такие, как:

- малозатратность во временном отношении,
- понятность, доступность в использовании,
- профессиональная полезность для определения своих «точек роста»
- технологичность

2. В ГБДОУ адаптировали технологию развития критического мышления к дошкольному возрасту и апробировали ее приемы на познавательных и речевых занятиях. Для достижения данной цели решались последовательно следующие задачи:

1. теоретическое изучение и освоение ТРКМ,

2. практическая апробация приемов ТРКМ в ходе образовательной деятельности, фиксация методических находок,

3. Отбор эффективных приемов технологии и описание особенностей их использования на познавательных и речевых занятиях в ДОУ.

Работа по решению данных задач осуществлялась воспитателями и специалистами ДОУ в течение двух последних лет. Разработанные алгоритмы и примеры построения занятий помогут педагогам в самостоятельной разработке конспектов по познавательному и речевому развитию детей с применением технологии развития критического мышления.

Использование технологии РКМ в детском саду позволяет решать широкий спектр образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) **задач**:

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Технология РКМ представляет собой систему определенных приемов, которые находят применение с младшей группы детского сада и могут быть использованы на разных занятиях в группах ДОУ. Это такие приемы:

- корзина идей
- синквейн
- кластер
- дерево предсказаний
- пирамида предсказаний
- верные-неверные суждения
- опорные сигналы (схемы)
- «диаграммы Венна» (круги сравнения)
- карусель
- мозговой штурм
- бортовые журналы
- лови ошибку
- И др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными проблемами, выявленными в процессе самообследования, являются:

1. Значительная удаленность подразделений ГБДОУ друг от друга и различные условия пребывания детей вследствие разных проектных решений помещений.
2. Недостаточная готовность родителей к управлению образовательным процессом ГБДОУ.
3. Необходимость постоянного обновления материально-технической базы.

Сильными сторонами учреждения являются:

1. Опыт реализации образовательных программ, учитывающих образовательные потребности разных категорий детей.
2. Опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ
3. Трансляция и дессиминация инновационного опыта ГБДОУ.
4. Повышение уровня заинтересованности родителей к участию в управлении образовательной организацией, что подтверждается результатами ежегодного анкетирования и опроса.
5. Готовность родителей к частичному инвестированию дополнительных средств в реализацию образовательного процесса ГБДОУ. (доп. услуги)
6. Наличие и организация поддержки сайта ГБДОУ.
7. Периодическое издание ГБДОУ методических пособий, демонстрирующих достигнутые достижения.
8. Сложившийся высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив.

Наиболее значимыми положительными итогами ОТЧЕТНОГО ПЕРИОДА
администрация и коллектив ГБДОУ считают:

успешное завершение 2020-2021 учебного года в условиях самоизоляции в связи с распространением COVID-19 с высоким и средним уровнем показателей достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ГБДОУ выпускниками подготовительных групп, а также показателей индивидуальных достижений остальных воспитанников в процессе освоения образовательных программ ГБДОУ на промежуточных возрастных этапах;

внедрение в образовательный процесс ГБДОУ доступных и эффективных форм дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях профилактики распространения вирусных (включая коронавирусную) инфекций:

повышения ИКТ-компетенций педагогов;

**Для успешной деятельности в 2022 г в условиях модернизации образования ГБДОУ
должно реализовывать следующие направления:**

1. Улучшение материально-технического обеспечения для проведения занятий, в частности решение вопроса со стабильным и устойчивым Интернет-соединением, обеспечение групп ноутбуками, компьютерами или планшетами.
2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
3. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Продолжить работу с детьми по ранней профориентации, а также с учетом грядущего 320-летия города Санкт-Петербурга.
5. Обратит внимание на обновление оснащения групп, в т.ч. игрушек, игровых пособий и оборудования. Пополнение маркеров патриотического воспитания, в т.ч. для ознакомления воспитанников с городом Санкт-Петербурга.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	335 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	178 человек/52%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	178 человек/52%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	162 человек/48%
1.5.3	По присмотру и уходу	162 человек/48%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	45 человек/86%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	26человек/50%
1.8.2	Первая	19человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	14человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1человек/бчеловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	224 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	224 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	224 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	50 человек/ 22,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	81 человек/ 36%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%

1.8.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 75%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0единиц
1.23.2	За отчетный период	0единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп	да

	детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0единиц
2.3.1	Актовый зал	0единиц
2.3.2	Концертный зал	0единиц
2.3.3	Игровое помещение	0единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%



Заведующий ГБДОУ детский
сад №29 Выборгского района
Санкт-Петербурга

 В.В.Леднева